

2026 全國閱讀好小子學藝競賽活動計畫

本計畫的核心特色為涵蓋國小低年級至國中四個學習階段，並提供三種難度分級的評量設計，結合三階段競賽模式與數位科技應用，讓學生在循序漸進的學習歷程中發展閱讀素養，並透過科技輔助學習，提升親師生的數位素養與應用能力，同時讓教師與家長共同參與，深化素養導向的閱讀教育，推動學習成為日常生活的一部分。

另一項特色是，計畫不僅向出版社申請文本授權，更購書提供給參賽學校，讓學生透過評量對文本產生興趣，並能在比賽後持續閱讀，延伸學習的深度與廣度。同時，本計畫也能與教育相關產業合作共好，串聯更多資源，為推動閱讀素養創造更長遠的影響力。

壹、計畫依據：

依據教育部「推動中小學數位學習精進方案」，以提升教師數位教學及學生運用數位學習平臺、工具與資源的能力，達成「班班有網路 生生用平板」教育政策目標。

貳、計畫目的：

一、透過多元的閱讀素養評量，提升各學習階段學生的學習動力與能力。

1. 評量涵蓋國小低年級、中年級、高年級及國中四個學習階段，依據不同年齡層設計適合的文本與題型。
2. 每份評量皆設計三種難易度（基礎、中等、進階），確保不同程度的學生都能透過適性挑戰發展閱讀能力。
3. 題目不僅測試理解，也引導學生學習策略，幫助學生將所學遷移應用至不同情境，提升整體學習能力。

二、建立三階段閱讀素養競賽模式，提升學生學習動機與參與度。

1. 階段一：暖身賽（班級內練習）。由教師帶領，讓學生在班級內練習閱讀素養評量，熟悉題型與思考方式，逐步培養閱讀理解與應用能力。
2. 階段二：決賽（正式評量）。學生在規定時間內獨立完成評量，測驗其閱讀理解、推理、應用與表達能力，強化自主學習精神。
3. 階段三：個人代表挑戰賽（跨班、跨校競賽）。由各班選出二至三位學生代表，聚集於一所學校進行跨班、跨校的學習交流競賽，體驗多元閱讀情境。更特別的是——家長受邀參與，促進家庭與學校的合作，共同支持素養導向的閱讀學習，讓閱讀成為家庭與社群共同成長的媒介。

三、運用科技輔助學習，培養親師生的數位素養與科技應用能力。

1. 學生：使用平板電腦作答，提升數位閱讀、資訊素養與應試能力，適應未來數位學習趨勢。
2. 教師：運用科技工具進行評量分析與數據診斷，精確掌握學生學習狀況，調整教學策略，提高教學效率。
3. 家長：透過數位平台了解學生學習狀況，參與孩子的閱讀發展，與孩子共同適應數位時代的學習方式。

四、提供實用且豐富的閱讀資源，支援教師與學生的循序學習與探究需求。

1. 各學習階段的評量文本皆圍繞核心主題，不僅促進多文本閱讀，更能帶動閱讀探究，讓學生透過閱讀連結真實生活與問題解決能力。暫訂如下：

2.

低：情緒與友善	中：安全與生活技能	高：人際關係與社會責任	國：批判思考與社會參與
1. 認識與管理自己的情緒	1. 預防詐騙與網路陷阱	1. 解決人際衝突與霸凌問題	1. 媒體素養與假新聞
2. 分享與合作	2. 保護自己與他人	2. 關懷生命與環境	2. 法律與正義
3. 尊重差異，友善待人	3. 探索自我與興趣	3. 面對挑戰與挫折	3. 全球議題與永續發展

3. 評量文本形式多元，涵蓋紙本與數位內容，包括圖表、繪本、文章、新聞報導、論壇討論等，培養學生的跨文本閱讀能力。

4. 評量題型豐富，除選擇題外，還包含簡答題、申論題、實作題，並檢視學生的聽、說、讀、寫、合作與實踐能力，培養全方位素養。

五、建立跨校教師交流社群，促進教師專業成長與素養導向教學發展。

1. 建立教師社群，促進教師跨校合作，分享各學習階段的閱讀素養評量成果，共同交流教學策略，提升專業發展。

2. 推動跨年級合作，發展可複製、可擴展的閱讀素養評量與教學方案，促進素養教育的深化與長期發展。

參、辦理單位：

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：高雄市政府教育局、臺灣科技領導與教學科技發展協會、臺灣讀寫教學研究學會

協辦單位：全球醍摩豆智慧教育研究院、各縣市教育局處(邀請中)、臺北市南天扶輪社(依單位及縣市順序排序)

合作單位：大穎文化事業股份有限公司、小魯文化事業股份有限公司、中華教育創新發展學會、水滴文化 - 城邦文化事業股份有限公司、均仕邦有限公司、東方出版社、奧林文化事業有限公司、財團法人國語日報社、維京文化傳播股份有限公司、臺灣麥克股份有限公司、趣·讀冊、METAMatch 生態圈媒合平台...等 (依筆畫順序排序)

肆、參加對象

全國公私立國中、國小為對象，以班級為單位，請各校鼓勵各班級參賽。

伍、競賽內容：

全國閱讀好小子學藝競賽活動分數階段式進行，分別為「親師增能研習」、「學生自主閱讀」、「班級熱身賽」、「班級決賽」、「班級代表挑戰賽」、「頒獎典禮」

陸、競賽組別：

競賽分為國中、國小高年級、國小中年級、國小低年級等組別。

柒、活動時程與進行方式：

2026 全國閱讀好小子學藝競賽活動重要時程如下：

項目	時間	說明
一、親師增能研習	5月1日(五) 至7月31日(五)	舉辦工作坊，讓教師瞭解參與活動的意義及需做的準備。
二、學生自主學習	7月1日(三) 至9月30日(三)	提供學生文本自主學習，應用閱讀策略增強學科能力。
三、教師報名活動	8月31日(一) 至9月30日(三)	確定參賽班級和學生名單。
四、班級熱身賽	10月5日(一) 至10月30日(五)	安排一節課進行班級熱身賽。
五、班級決賽	11月2日(一) 至11月13日(五)	安排一節課完成班級決賽，時間為11月2日(一) 08:00~11月13日17:00止。
六、試行班級挑戰賽	11月16日(一) 至11月20日(五)	安排一節課試行班級挑戰賽。
七、等待比賽結果 (評審閱卷)	11月14日(六) 至11月22日(日)	主辦單位聘請專家評審針對主觀題進行線上閱卷給分。公布決賽成績。
八、班級代表挑戰賽 暨頒獎典禮	12月12日(六) 13:30~17:00	獲選優秀班級可推派三名代表參加，由教師和家長帶領前往。頒發優秀學校、班級、個人獎項。 地點：高雄市文府國小
九、教師增能研習	12月	舉辦線上工作坊，分析檢測報告，後續閱讀策略規劃、相關資源運用。
十、整理成果報告	12月	整理檢測報告與親師生回饋。

*本競賽活動邀請閱讀專家設計PISA、PIRLS程度之閱讀素養文本。

一、報名方式：

- 1.以班級為單位，於活動網站報名系統中登錄資料，正式報名時間為 115年 8月 31日(一)至 115年 9月 30日(三) 止。
- 2.報名情況與操作流程、比賽時間將於活動開始前，公布在本活動官方網頁 <https://go.teammodel.net/goodkid> 上。
- 3.報名參加競賽之班級，建議教師能先知會學校相關單位，以便學校協助與配合活動相關進程，包括平板設備、網路環境、競賽課程安排，以及外出派遣優秀班級代表參加挑戰賽等。
- 4.建議報名班級的學生以教育雲帳號登入，參與各階段的競賽學習活動。
- 5.本競賽鼓勵以班級為單位，全班學生共同參與為原則，以期發揮合作共學、普特共融的精神。

二、活動階段說明

(一) 親師增能研習

- 1.時間：115年 5月1日(五)至 115年7月31日(五)
- 2.目的：舉辦工作坊，讓參與教師瞭解參與活動的意義及需做的準備，讓想報名的學校申請家長增能研習。

(二) 學生自主閱讀

- 1.時間：115年 7月1日(三)至 115年9月30日(三)
- 2.目的：提供學生熱身賽文本，暑期自主閱讀，參與學校可規劃學習手冊至學生暑假作業，並提供印刷檔、電子檔，供參加學校、班級使用。

檔案下載處：

- 3.在報名平台完成參賽班級名單註冊（須於9月30日24:00前完成，始可參加下一階段班級熱身賽）。

(三) 班級熱身練習

- 1.時間：115年 10月 5日(一)至 115年 10月 30日(五)，安排至少一次閱讀與評量活動，檢測暑期閱讀成果。

國中組：每次約 40 分鐘

國小高年級組：每次約 30 分鐘

國小中年級組：每次約 30 分鐘

國小低年級組：每次約 20 分鐘

2. 目的：促進學生積極參與，並熟練生用平板之數位閱讀與評量，以及競賽平台操作流程。

3. 熱身練習規則

報名班級之學生同步式測驗練習，各參賽班級於熱身練習期間內由參賽班級教師安排在教室進行，熱身練習所需之 HiTeach系統授權，以及平板電腦、筆電或其它電腦設備由報名參賽班級自行準備。

*活動正式開始報名後(8/31)即可獲得HiTeach Web IRS 50人 4個月授權(以優惠券發放)

測驗練習方式採班級 HiTeach 測驗模式進行，於官方網站發布測驗題目，測驗結束後統計熱身練習成績，報名班級可重複練習。

請注意：完成閱讀熱身練習的班級，方可晉級參加班級閱讀決賽活動。

(四) 班級決賽

4.時間：115年11月2日(一)至115年11月13日(五)，期限內，完成兩篇素養文本之閱讀與評量活動。

各組所需時間安排如下：

國中組：每篇約40分鐘，共80分鐘，分兩節課進行

國小高年級組：每篇約30分鐘，共60分鐘，分兩節課進行。

國小中年級組：每篇約30分鐘，共60分鐘，分兩節課進行。

國小低年級組：每篇約20分鐘，共40分鐘，可分兩節課進行。

5.目的：以全體學習，促進學生積極參與，爭取班級團隊榮譽為目標。

6.比賽規則

進級班級閱讀決賽的各參賽班級，必須於決賽期間內由參賽班級教師安排在教室進行，比賽所需之 HiTeach 系統授權，以及平板電腦、筆電或其它電腦設備由比賽班級自行準備。

*活動正式開始報名後(8/31)即可獲得HiTeach Web IRS 50人 4個月授權(以優惠券發放)

比賽方式採班級 HiTeach 測驗競賽方式進行，於官方網站發布測驗題目，比賽結束後統計競賽結果。

- A. 以班級為競賽單位，並於各校校內進行班級同步測驗之跨校比賽。比賽班級必須有 90% 以上的學生進行答題，比賽過程採測驗模式進行與自動成績計算，學生使用平板電腦、筆電或其它電腦作答，因各班級人數不一，**班級成績採平均數計算，如有同分之情形，會綜合班級人數、缺考率配合排名。**
- B. 採榮譽制，由該班指導老師及兼行政職教師監賽，如有違規作弊者，該題分數不予計算，且每次再扣班級成績 50 分。
- C. 班級決賽獎勵：各組以班級為單位，第一名、第二名、第三名、優秀獎 6 名、入圍獎 9 名，每組共 18 個獲獎班級
- D. 獲獎班級(前三名、優秀獎、入圍獎)可由導師或授課教師推薦 3 名學生參加班級代表挑戰賽。**由教師和家長帶領前往，地點：高雄市文府國小**
- E. 以學校為單位，累計各參賽組別之獲獎班級數，前三名者頒發該組別之全國閱讀好小子學校獎盃。

(五) 班級代表個人挑戰賽&頒獎

1. 時間：115年12月12日（六）13:30 ~17:00

2. 地點：高雄市文府國小

3. 比賽規則

- A. 與頒獎典禮同一天舉行，獲獎班級(前三名、優秀獎、入圍獎)可由導師或授課教師推薦 3 名學生參加班級代表挑戰賽。
- B. 比賽方式採逐題挑戰、淘汰賽方式，每位參賽者使用平板電腦進行回答，每題答題時間限制為 25 秒內，答錯或未答者即淘汰，最後選出答對題數最多且總答題時間最少的前十名為優勝者給予獎勵。
- C. 為增加所有學生參與感，個人挑戰賽時現場所有參賽學生皆起立參與，以榮譽制方式進行，未答對者自行坐下，如此增加比賽氣氛。

三、跨班學情分析

測驗活動結束，可產生跨校、跨班的評量結果分析圖表，增進學區、學校對各班級學習情況的了解。

捌、獎勵方式

國中組、國小高年級組、國小中年級組、國小低年級組分別獎勵：

一、班級獎(班級閱讀決賽)

1. 第一名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值一萬元的圖書。
2. 第二名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值六千元的圖書。
3. 第三名：取 1 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值四千元的圖書。
4. 優秀獎：取 6 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值二千元的圖書。
5. 入圍獎：取 9 名，各頒發獎狀 1 張，以及價值一千元的圖書。

二、個人獎：個人挑戰賽各組取前 10 名，每一名頒贈獎狀 1 張，獎品 1 份

玖、經費預算

本次活動經費包括自動化競賽平台服務、參照PISA、PIRLS等級之素養文本授權與專家命題設計、評量試卷主觀題之批閱，以及競賽獎金、獎品等活動相關經費，均由支持單位與合作單位公益贊助。

活動網站QR-CODE



*本活動非研究用途，是閱讀學習結合科技運用之體驗活動，活動最新訊息請以官網為主
主辦單位保留最終活動之修改調整權利